

Л.Л. Васильева

ТРЕНАЖЕР ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

21 занятие в игровой форме

*на методике
Л. Л. Васильевой*

МОСКВА • 2021



БИЛИНГВА

УДК 159.953
ББК 74.202.5
В19

Васильева, Лидия Львовна.

В19 Тренажер интеллекта для детей 4–5 лет : 21 занятие в игровой форме /
Л.Л. Васильева. — Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2021. — 160 с. : цв. ил.

ISBN 978-5-906875-20-4

Серия книг «Тренажер интеллекта для детей» содержит систему интеллектуального развития детей на основе официально зарегистрированной в РАО методики автора — Лидии Львовны Васильевой. Каждое пособие представляет собой своеобразный «тренажерный зал для мозга». В ходе выполнения простых оригинальных упражнений идет последовательная, систематическая работа по развитию структур головного мозга ребёнка — формированию и укреплению новых синаптических связей, — что помогает ему подготовиться к возрастающей школьной нагрузке.

Это издание предназначено для занятий с детьми 4–5 лет. Все задания адаптированы к требованиям данного возраста. Занимаясь по этому пособию с ребёнком, вы без труда подготовите его к школе, ведь авторская методика, помимо знакомства с буквами, звуками, цифрами, устным счётом, предлагает развитие всех видов памяти, концентрации внимания, логического мышления, развитие речи, что особенно важно в освоении школьной программы.

Игровой характер большинства упражнений делает занятия интересными и увлекательными, не вызывает умственной усталости и отторжения информации. Методика апробирована в течение 26 лет.

Для детей дошкольного возраста.

УДК 159.953
ББК 74.202.5

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в любой форме и любым способом — электронным, механическим, фотографическим и т. д. — без предварительного разрешения автора.

ISBN 978-5-906875-20-4

© Васильева Л.Л., 2018
© Иллюстрации. ООО ОСОБАЯ КНИГА, 2018
© Оформление. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2021

ОТ АВТОРА

1. У меня любимая работа, моё хобби — книги, книги, книги — это тоже моя работа. Поэтому всю жизнь 12–14-часовой рабочий день. После такого рабочего дня несколько десятков, а порой и сотен страниц ежедневно. Срослось по жизни. Кто в здравом уме и в памяти откажется от такого удовольствия?

2. Мне всю жизнь везёт на учеников.

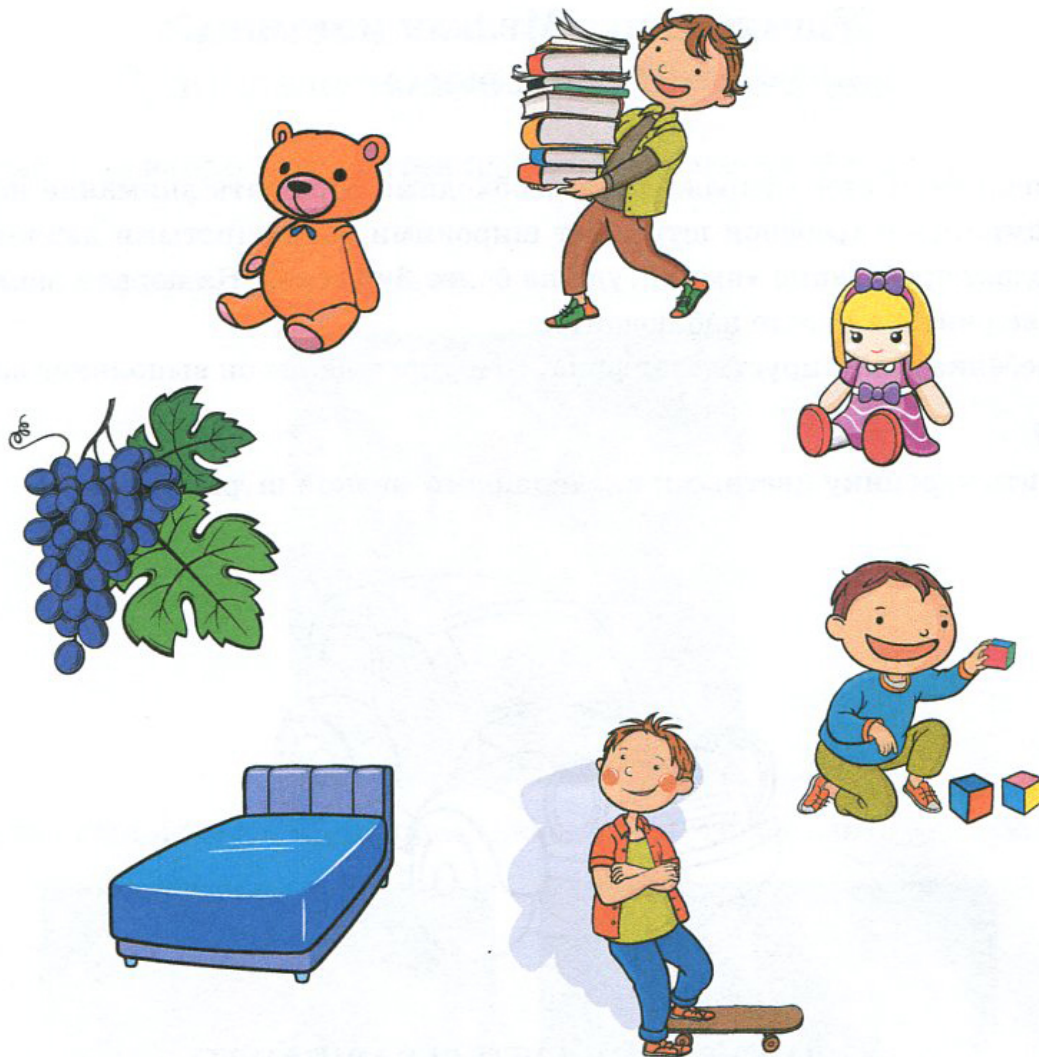
3. Мне всю жизнь везёт на коллег.

4. Мне всю жизнь везёт на интереснейших людей.

5. И главное, самое ценное — это мои сыновья, мои невестки, мои четверо внуков и одна внучка-принцесса. Это они дают мне мощный жизненный заряд, желание работать, создавать. Самое страшное для любого думающего человека, и я не являюсь исключением, стать когда-нибудь обузой своим родным и близким. Поэтому, пока человек жив, он должен (не работать, нет, этот глагол я не люблю: он от слова РАБ) созидать, творить, каждый день испытывать радость от здесь и сейчас. Мы сюда пришли для радости.

А теперь анекдот можно? На одном из семинаров, года три назад, встретила молодого когда-то преподавателя, которого курировала как завуч. Она, увидев меня, растерялась. Потом тихонько, врасяжку спрашивает: «Лидия Львовна, Вы что, всё ещё учитесь?» Я сначала не поняла, о чём она. А когда дошло, стало так весело. Представляете, я в её глазах — мамонт. В таком возрасте дома сидят, носки вяжут, с внуками по кружкам ходят. А я учусь. И всегда говорю внукам и ученикам: «Как только вы остановились, перестали учиться познавать, придумывать, творить, вы за короткое время скатитесь на исходные позиции, перестанете быть ЧЕЛОВЕКОМ».

Л. Л. Васильева



Ребёнок называет предметы, которые запомнил. Затем нужно открыть упражнение, чтобы он увидел, что именно не удержал в памяти. Необходимо научить ребёнка задавать каждый раз вопрос самому себе: «Как я мог это забыть?»

Вариант 2. Киндер. Игрушки из пасхальных шоколадных яиц «Киндер-сюрприз» или из леденцов «Чупа-Чупс» есть почти в каждом доме. Можно дополнительно использовать любые мелкие предметы: цветные скрепки, пуговицы, кнопки, различные монетки, гвоздики, ластик. Разложите их в произвольном порядке на столе. Только после этого ребёнок может повернуться к столу и запомнить все предметы и их расположение. Время на запоминание — 15–20 секунд. Больше времени не давать, потому что ребёнок начинает мысленно проговаривать названия предметов, то есть зазубривать их, что препятствует развитию памяти.

Теперь попросите ребёнка отвернуться, поменяйте два предмета местами или замените один цвет, предположим, скрепки на другой (далее можно будет производить больше таких перемен). Повернувшись, ребёнок должен назвать, что изменилось на столе. Начинать упражнение целесообразно с 5–7 предметов, затем постепенно увеличивать их число, время даётся из расчёта 10–15 секунд на 10 предметов. После курса